

## СОГЛАСОВАН

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## УТВЕРЖДЕН

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине **Основы российской государственности**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Цифровая криминалистика**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очная**

год набора

**2026**

Санкт-Петербург

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2.	СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3.	ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	6
4.	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5.	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2	КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
5.3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
6.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	15
7.	ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	16
7.1.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19
7.2.	ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	19

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Применяет методы командного взаимодействия	<p>Знать: основных категории, понятий и проблем социального и личностного развития человека, феномена социальных групп и командной работы, принципов проведения и организации различных форм командной работы (круглого стола, дискуссии, мозгового штурма и т.д.).</p> <p>Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации</p> <p>Владеть: методами командного взаимодействия</p>
	УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	<p>Знать: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу</p> <p>Уметь: использовать знания о российской государственности и ее истории в процессе самопознания и социальной коммуникации</p> <p>Владеть: лидерскими качествами, умением занимать активную, ответственную позицию в команде</p>

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Знать: фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития          Уметь: аргументированно отстаивать свою гражданскую позицию и мировоззрения          Владеть: воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
---	---	--

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- владеет навыками устной и письменной речи на уровне выпускника средней школы;
- проявляет творческую активность и социальную креативность;
- обозначает сильные и слабые стороны, дает оценочные суждения;
- перечисляет характеристики предметов и явлений, дает им определения, объясняет и комментирует их.

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Что такое Россия	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Текущий контроль	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Роль и миссия России в работах различных	СЗ: доклад	устная

		отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей науки и культуры.		
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Текущий контроль	Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Культурологические и социологические концепты в мировоззренческой системе российской цивилизации: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	СЗ: дискуссия	устная
Тема 4. Политическое устройство России	Текущий контроль	Российские государственные и общественные институты. Особенности современного российского политического класса. Основы конституционного строя Российской Федерации. Принцип разделения властей и механизмы его реализации в Российской Федерации. Публичная и государственная власть в Российской Федерации. Единство системы публичной власти в Российской Федерации.	СЗ: доклад	устная
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Текущий контроль	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Проблемы современного мироустройства. Российское общество и	СЗ: дискуссия	устная

		цифровизация. Цифровизация экономики, науки и образования. Ценностные ориентиры для развития и процветания России.		
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Гест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.	Компетенция освоена.

освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
---	---	--	---

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Дискуссия	Вопросы для обсуждения по теме 3: 1. Какие ключевые культурологические концепты формируют мировоззрение

- российской цивилизации и как они проявляются в современном обществе?
2. Как влияет многонациональность и поликультурность на формирование социокультурной идентичности в России?
  3. Какую роль играют традиционные ценности и религиозные убеждения в мировоззренческой системе российской цивилизации?
  4. Как трансформируются социальные нормы и культурные паттерны под влиянием глобализации в современной России?
  5. Какие социокультурные институты (семья, школа, церковь и т.д.) играют ключевую роль в передаче и сохранении мировоззренческих основ российской цивилизации?
  6. Как влияет урбанизация на изменение культурных и социальных норм в российских городах?
  7. Какие мифологические и фольклорные элементы продолжают оказывать влияние на современное российское мировоззрение?
  8. Как соотносятся коллективизм и индивидуализм в социокультурной системе современной России?
  9. Какую роль играет историческая память в формировании мировоззрения российских граждан и как она отражается в культуре?
  10. Как влияет государственная политика на сохранение и развитие культурных концептов в российском обществе?
  11. Какие современные культурные явления и тренды можно считать отражением глубинных социокультурных основ российской цивилизации?
  12. Как происходит взаимодействие между различными социальными группами в контексте сохранения традиционных ценностей и адаптации к современным реалиям?
  13. Какие философские концепции наиболее близки мировоззренческой системе российской цивилизации и как они проявляются в культуре?
  14. Как влияет миграция и межкультурное взаимодействие на трансформацию социокультурного пространства России?
  15. Какие вызовы стоят перед современной Россией в сохранении культурного многообразия и формировании единого мировоззренческого пространства?
  16. Какие мифологические образы и архетипы продолжают влиять на современное российское мировоззрение и как они используются в общественно-политической риторике?
  17. Как трансформируются традиционные ценности и убеждения российского общества под влиянием современных социально-экономических условий?
  18. Какую роль играют потребности в безопасности и стабильности в формировании мировоззренческих позиций россиян в контексте общественно-политической жизни?
  19. Какие стратегии адаптации к современным реалиям используют различные социальные группы в России и как они влияют на их мировоззрение?
  20. Как влияют исторические мифы и легенды на формирование коллективной памяти и идентичности в современной России?
  21. Какие ключевые потребности (экономические, социальные, духовные) определяют мировоззренческие позиции различных слоёв российского общества?
  22. Как соотносятся декларируемые государственные ценности и реальные мировоззренческие позиции граждан России?
  23. Какие идеологические установки и убеждения доминируют в российском обществе и как они проявляются в политической культуре?
  24. Как влияет цифровизация и развитие информационных технологий на изменение мировоззренческих позиций и стратегий поведения граждан России?
  25. Какие мифологемы и стереотипы о России существуют в мировом сообществе и как они влияют на внутреннее восприятие страны?
  26. Как происходит взаимодействие между традиционными ценностями и новыми социальными потребностями в современном российском обществе?
  27. Какую роль играют образовательные и культурные институты в формировании и трансляции мировоззренческих позиций в России?
  28. Как влияют геополитические факторы на изменение мировоззренческих стратегий и ценностей российского общества?
  29. Какие механизмы используются для формирования единого

мировоззренческого пространства в условиях многонациональной и многоконфессиональной России?

30. Какие вызовы стоят перед российским обществом в сохранении баланса между традиционными ценностями и современными потребностями в условиях глобализации?

Вопросы для обсуждения по теме:

1. Как влияет демографический рост и старение населения на глобальные социальные и экономические тренды?
2. Какие экологические вызовы современности требуют глобального сотрудничества и инновационных решений?
3. Как развитие технологий искусственного интеллекта и квантовых вычислений трансформирует мировую экономику и общество?
4. В какой степени локализация производства и снижение зависимости от глобальных поставок изменяют мировую торговлю?
5. Какие новые формы экономических и военных союзов появляются в ответ на современные глобальные вызовы?
6. Как изменение климата влияет на международную напряжённость и миграционные процессы?
7. Какую роль играет декарбонизация в трансформации мировой экономики и отдельных стран?
8. Как развитие биотехнологий и медицины изменяет подходы к здравоохранению на глобальном уровне?
9. Какие тенденции в цифровизации и развитии информационных технологий определяют будущее мировой экономики?
10. Как глобализация и локализация влияют на культурные и социальные изменения в различных регионах мира?
11. Какие стратегии адаптации к глобальным изменениям используют развитые и развивающиеся страны?
12. В какой степени рост урбанизации влияет на глобальные тренды и развитие инфраструктуры?
13. Как геополитическая конкуренция между ведущими державами мира влияет на глобальное развитие?
14. Какие новые экономические модели и бизнес-стратегии становятся актуальными в условиях глобальных изменений?
15. Как развитие квантовых технологий может изменить различные сферы жизни общества в ближайшие десятилетия?
16. Какие этические и социальные вопросы возникают в связи с развитием новых технологий на глобальном уровне?
17. Как влияет цифровизация на уровень цифровой грамотности населения России и какие меры предпринимаются для её повышения?
18. В какой степени цифровизация изменила повседневную жизнь россиян: от бытовых услуг до профессиональной деятельности?
19. Какие отрасли российской экономики наиболее подвержены влиянию цифровизации и как она трансформирует их работу?
20. Как цифровизация влияет на рынок труда в России: появление новых профессий и исчезновение старых?
21. Какие проблемы конфиденциальности и безопасности данных возникают у граждан России в связи с цифровизацией?
22. В какой степени государственные услуги в России переведены в цифровой формат и какие сложности возникают при их использовании?
23. Как цифровизация влияет на социальное взаимодействие и уровень социальной изоляции в российском обществе?
24. Какие меры государственной поддержки необходимы для обеспечения равного доступа к цифровым технологиям в различных регионах России?
25. Как меняется система образования в России под влиянием цифровизации: преимущества и недостатки дистанционного обучения?
26. Какие этические и правовые вопросы возникают в связи с использованием искусственного интеллекта и больших данных в России?

	<p>27. Как цифровизация влияет на развитие малого и среднего бизнеса в России, и какие барьеры существуют для их цифровой трансформации?</p> <p>28. Какие цифровые платформы и сервисы наиболее популярны среди российских пользователей и как они влияют на поведение потребителей?</p> <p>29. Как цифровизация меняет систему здравоохранения в России: преимущества и вызовы внедрения цифровых технологий в медицине?</p> <p>30. Какие стратегии и программы цифровизации реализуются в российских регионах и насколько они эффективны?</p> <p>31. Как меняется культура и общественные ценности в России под влиянием цифровизации?</p> <p>32. Какие меры необходимо предпринять для повышения цифровой культуры и информационной безопасности среди населения России?</p>
<p>Доклад</p>	<p>Темы для докладов по теме 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Византия и Русь: концепции роли России в трудах средневековых философов и историков</li> <li>2. Россия в трудах Николая Бердяева: между Востоком и Западом</li> <li>3. Образ России в произведениях Фёдора Достоевского: философско-культурный анализ</li> <li>4. Евразийство и концепция особого пути России: взгляды Петра Савицкого и Николая Трубецкого</li> <li>5. Роль России в мировой истории по мнению славянофилов и западников: сравнительный анализ</li> <li>6. Россия как центр евразийской цивилизации в трудах Льва Гумилёва</li> <li>7. Концепция «Третьего Рима» в русской философской мысли: от средневековья до наших дней</li> <li>8. Взгляды Карла Маркса на Россию: от революционного потенциала до имперской державы</li> <li>9. Россия в геополитических теориях XIX-XX веков: от Фридриха Ратцеля до Збигнева Бжезинского</li> <li>10. Роль России в формировании многополярного мира: позиции современных политологов</li> <li>11. Образ России в произведениях французских просветителей XVIII века</li> <li>12. Россия как «особая цивилизация» в трудах современных культурологов</li> <li>13. Философские концепции развития России: от Владимира Соловьёва до Алексея Лосева</li> <li>14. Роль России в формировании евразийского экономического пространства: позиции современных экономистов</li> <li>15. Эволюция представлений о миссии России в трудах отечественных историков XX века</li> <li>16. Россия в трудах Николая Данилевского: теория культурно-исторических типов</li> <li>17. Влияние российской культуры на мировую цивилизацию: точки зрения отечественных и зарубежных исследователей</li> </ol> <p>Темы для докладов по теме 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы народовластия в Конституции Российской Федерации: теория и практика</li> <li>2. Федерализм в России: особенности и проблемы реализации конституционных норм</li> <li>3. Социальное государство в Конституции РФ: анализ положений и их реализация</li> <li>4. Светское государство в России: конституционные гарантии и современные вызовы</li> <li>5. Политическое и идеологическое многообразие в Российской Федерации: конституционные основы и реальность</li> <li>6. Разделение властей в Российской Федерации: законодательная, исполнительная и судебная системы</li> <li>7. Местное самоуправление в Конституции РФ: роль и место в системе государственной власти</li> <li>8. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации:</li> </ol>

	<p>проблемы реализации</p> <p>9. Республиканская форма правления в России: особенности президентско-парламентской системы</p> <p>10. Эволюция конституционного строя России: от Конституции 1993 года до современных поправок</p> <p>11. Конституционные основы федерализма: взаимодействие федерального центра и субъектов РФ</p> <p>12. Роль Конституционного Суда РФ в защите основ конституционного строя</p> <p>13. Конституционные принципы обеспечения суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации</p> <p>14. Конституционные гарантии многопартийности и политического плюрализма в России</p> <p>15. Принципы единства системы публичной власти в Российской Федерации: законодательные основы</p> <p>16. Взаимодействие федеральных и региональных органов власти в современной России</p> <p>17. Роль и место местного самоуправления в единой системе публичной власти РФ</p> <p>18. Механизмы координации и контроля в системе публичной власти Российской Федерации</p> <p>19. Проблемы обеспечения единства системы публичной власти в условиях федеративного устройства</p> <p>20. Централизация и децентрализация в системе публичной власти современной России: баланс интересов</p> <p>21. Институциональные основы взаимодействия различных уровней публичной власти в РФ</p> <p>22. Прозрачность и подотчетность органов публичной власти: пути повышения эффективности</p> <p>23. Единство системы публичной власти и реализация национальных проектов в регионах России</p> <p>24. Роль губернаторов в обеспечении единства системы публичной власти: полномочия и ответственность</p> <p>25. Проблемы координации между органами государственной власти и местного самоуправления в РФ</p> <p>26. Цифровизация и её влияние на единство системы публичной власти в современной России</p> <p>27. Механизмы обеспечения единства правового пространства в системе публичной власти РФ</p> <p>28. Взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной власти в контексте единства системы публичной власти</p> <p>29. Роль политических и административных реформ в укреплении единства системы публичной власти</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### **Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).**

Составьте личностные портрет выдающейся личности РФ, добившейся и внесшей большой вклад в культурную, научную и иную сферу деятельности, и имеющий признание во всем мире. Например, Петр Ильич Чайковский, Федор Михайлович Достоевский, Юрий Алексеевич Гагарин, Дмитрий Иванович Менделеев, Михаил Петрович Лазарев и т.д.

### **Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме перевода (письменная).**

Исследуйте и раскройте в эссе ваше мнение по поводу будущего России. По какому пути развивается наше общество, что необходимо сделать, чтобы добиться поставленных задач и целей.

## 5.3 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Что является высшей ценностью в Российской Федерации согласно Конституции РФ?

- а) государственная безопасность
- б) человек, его права и свободы
- в) экономическое развитие
- г) национальная культура

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Сколько субъектов Российской Федерации существует в настоящий момент?

- а) 75
- б) 85
- в) 89
- г) 95

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Что такое государственный суверенитет?

- а) независимость во внешних делах
- б) независимость во внутренних делах
- в) верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике
- г) право на самоопределение

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой орган является основным для правовой охраны Конституции РФ?

- а) Конституционное Собрание
- б) Президент РФ
- в) Конституционный Суд РФ
- г) Федеральное Собрание

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что представляет собой многонациональный народ РФ?

- а) этническая общность
- б) сообщество свободных равноправных граждан различной этнической принадлежности
- в) совокупность граждан одного региона
- г) группа граждан с общими интересами

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

На какие ветви делится государственная власть в РФ?

- а) законодательная, исполнительная, судебная
- б) федеральная, региональная, местная
- в) центральная, региональная, местная
- г) законодательная, контрольная, исполнительная

Правильный ответ: а

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что такое глобализация?

- а) процесс развития технологий
- б) растущая взаимозависимость различных регионов мира
- в) расширение международных связей
- г) увеличение числа государств

Правильный ответ: б

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Что является основным элементом гражданского общества?

- а) государственные органы
- б) общественные объединения
- в) вооруженные силы
- г) правоохранительные органы

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что такое экологическая проблема человечества?

- а) сокращение природных ресурсов
- б) сокращение озонового слоя и глобальное потепление
- в) увеличение населения
- г) развитие промышленности

Правильный ответ: б

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Что такое государственная программа?

- а) план развития региона
- б) система мероприятий и инструментов государственной политики
- в) бюджет страны
- г) перечень государственных задач

Правильный ответ: б

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Что такое патриотизм?

- а) любовь к природе

- б) чувство принадлежности к истории России и её ценностям
- в) уважение к традициям
- г) защита окружающей среды

Правильный ответ: б

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Что такое цивилизационный подход в истории?

- а) изучение политических событий
- б) понимание истории как развития культурно-исторических общностей
- в) анализ экономических процессов
- г) исследование военных конфликтов

Правильный ответ: б

**Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.**

Что такое традиции?

- а) современные обычаи
- б) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей
- в) религиозные обряды
- г) культурные особенности региона

Правильный ответ: б

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
---

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Сколько народов проживает на территории России?

- а) около 100
- б) более 150
- в) более 190
- г) около 250

Правильный ответ: в

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что является визитной карточкой культуры любого народа?

- а) национальная кухня
- б) национальный костюм
- в) народные танцы
- г) фольклорные песни

Правильный ответ: б

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какие основные религии представлены в России?

- а) православие и ислам
- б) православие, ислам, иудаизм

- в) православие, ислам, иудаизм, буддизм
- г) православие и буддизм

Правильный ответ: в

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Что включает в себя культура каждого народа России?

- а) только язык и традиции
- б) язык, фольклор, обычаи, национальная кухня
- в) только народные промыслы
- г) только религиозные верования

Правильный ответ: б

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбираемый вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю),

усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;

- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям	Методы обучения
-------------------------------------	-----------------

с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и опорно-двигательного аппарата	Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визуально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» — образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ» — альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся	Образовательные ресурсы	
	Электронные	Печатные

по нозологиям		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышящие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> </ul>

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
--

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются